



**CATÓLICA PORTO**  
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

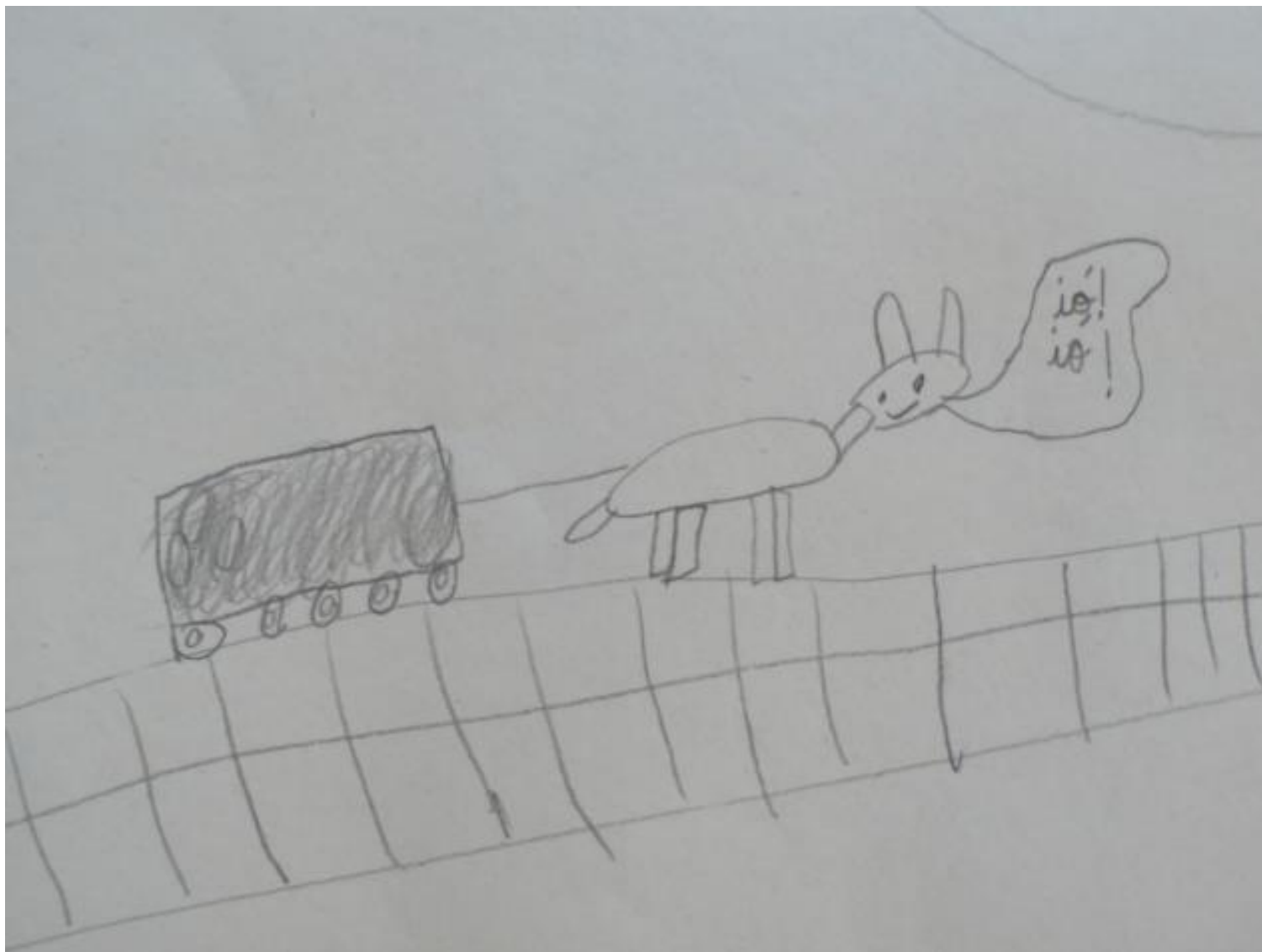
# **LIBERDADE E POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO**

**JOAQUIM AZEVEDO**

**EDUCAÇÃO, LIBERDADE E AUTONOMIA – UM DESAFIO INADIÁVEL**

Colégio Pedro Arrupe

19 de junho de 2012



**A liberdade na educação não é uma  
invenção ou uma invocação dos colégios  
privados**

**É um fundamento antropológico do ser  
humano.**

**A educação escolar só tem de o respeitar,  
sublinhar, dignificar.**



**a educação tem um centro: a promoção da  
dignidade da pessoa humana  
uma dignidade inalienável e inviolável  
que está acima e  
antes de qualquer enquadramento  
institucional**

**a educação não é  
um somatório de escolas  
(embora as instituições sejam necessárias)  
uma fábrica de resultados estandardizados  
(embora precise de standards e de bons  
resultados)**

**nascemos novos fechados e  
absolutamente necessitados do outro  
para sermos quem devemos ser: pessoas  
únicas, dons destinados à criação e a  
completar a obra da Criação**





**são os outros que puxam pelos meus fios e  
me revelam  
na minha singularidade  
na minha dignidade  
me des-envolvem**



**é o outro que me des-oculta**

**solidariamente**

**(primeiro os pais)**

**convocando a humanidade indizível que  
me habita**

**a educação escolar e social  
antes de ser socialização  
de ser formação para a cidadania  
é antes e acima disso  
promoção da personalização  
é irrupção da subjetividade autónoma  
de uma outra liberdade**

**os alunos não são:**

**peças da máquina e mecanismos da  
engrenagem**

**sujeitos às regras da competição e do  
mercado**

**sujeitos de consumo (escolar e outro)**

**a cada um é devida a emergência de  
dinâmicas singulares de personalização e  
de sociabilidade**

**chegamos sempre tarde junto do aluno e  
da pessoa**

**que nele mora**

**quando chegamos, já a sua interioridade  
se expandiu em constelações e galáxias**



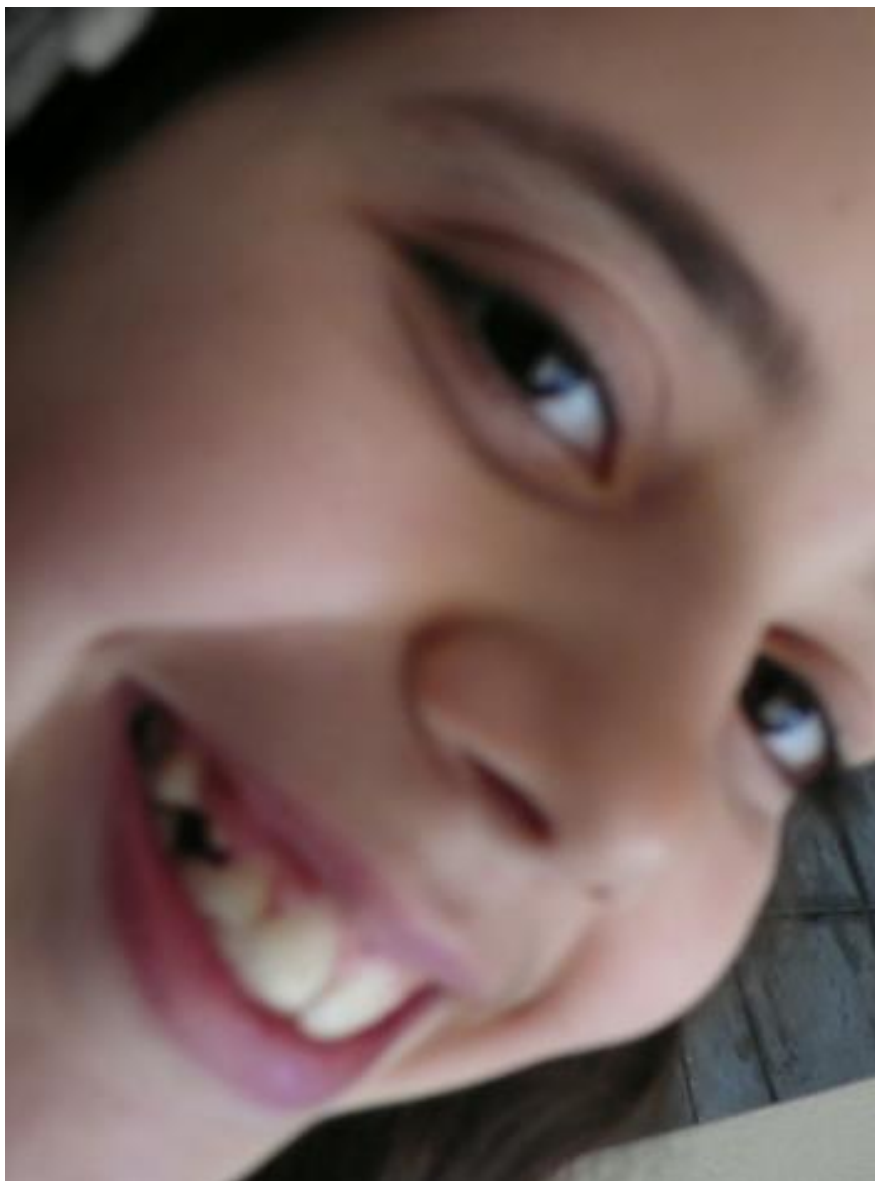
**cada aluno é um rosto-janela que se pode  
abrir**

**jamais repetível na história humana e na  
eternidade**

**todos somos compossibilidades**

**a liberdade e a alteridade estão no centro  
da educação**





**a educação é uma arte de relação**

**uma arte de construir conhecimento numa  
relação humana**

**um encontro, face a face, cheio de risco**

**vulnerabilidade**

**fortíssima exposição pessoal**



**impõe-se uma ética do cuidado,  
redobrada atenção diante da  
manipulação do outro  
sujeito de uma vida interior  
que reclama o meu ser/estar presente**

**nesta aventura ninguém toma o lugar de  
ninguém  
no dom que se dá  
no exercício da responsabilidade  
é preciso saber  
acolher e  
conhecer e  
reconhecer  
a significação livre e original de cada  
pessoa**



**Mas... a educação escolar  
é um bem público  
para todos, sem exceção  
que está acima dos interesses pessoais e  
privados!  
(ex. obrigatoriamente escolar)**

**a primazia dos direitos, liberdades e  
garantias sobre os direitos sociais:**

**a raiz das liberdades fundamentais  
reside na dignidade da pessoa humana  
que está acima e antes do Estado,  
embora destinados a viver em  
sociedade**



**o espaço de exercício dessas liberdades e  
responsabilidades  
é a esfera civil, pluralista,  
que o Estado deve garantir  
e não absorver, nem limitar, nem  
enquadrar.**

**“A sociedade civil não pode ser  
enquadrada, substituída, absorvida,  
pelo Estado ou pelos seus serviços  
mesmo sob o pretexto do gozo de  
garantias oficiais  
ou de prestações públicas.”**

**Mário Pinto**

**“A pessoa é um fim em si mesmo e sendo um ser racional é livre, com autonomia ontológica e teleológica; não pode ser ordenado a ser enquanto membro do Estado mas a ser livremente na ordem do Estado, ordem esta que tem como fim de a servir externamente.”**

**Mário Pinto**

**o primeiro e principal princípio de um estado de direito é o princípio da liberdade da pessoa humana**

**Ao Estado é vedado o monopólio da educação, a sua programação segundo quaisquer princípios.**

**Mas é preciso salvaguardar o pluralismo cultural!!**

**O que o salvaguarda não é a intervenção do Estado (neutro!?)**

**É a garantia da existência de projetos educativos diferenciados**

**Podendo os pais escolher a educação que querem para os seus filhos.**

**É urgente afirmar o Estado subsidiário,**

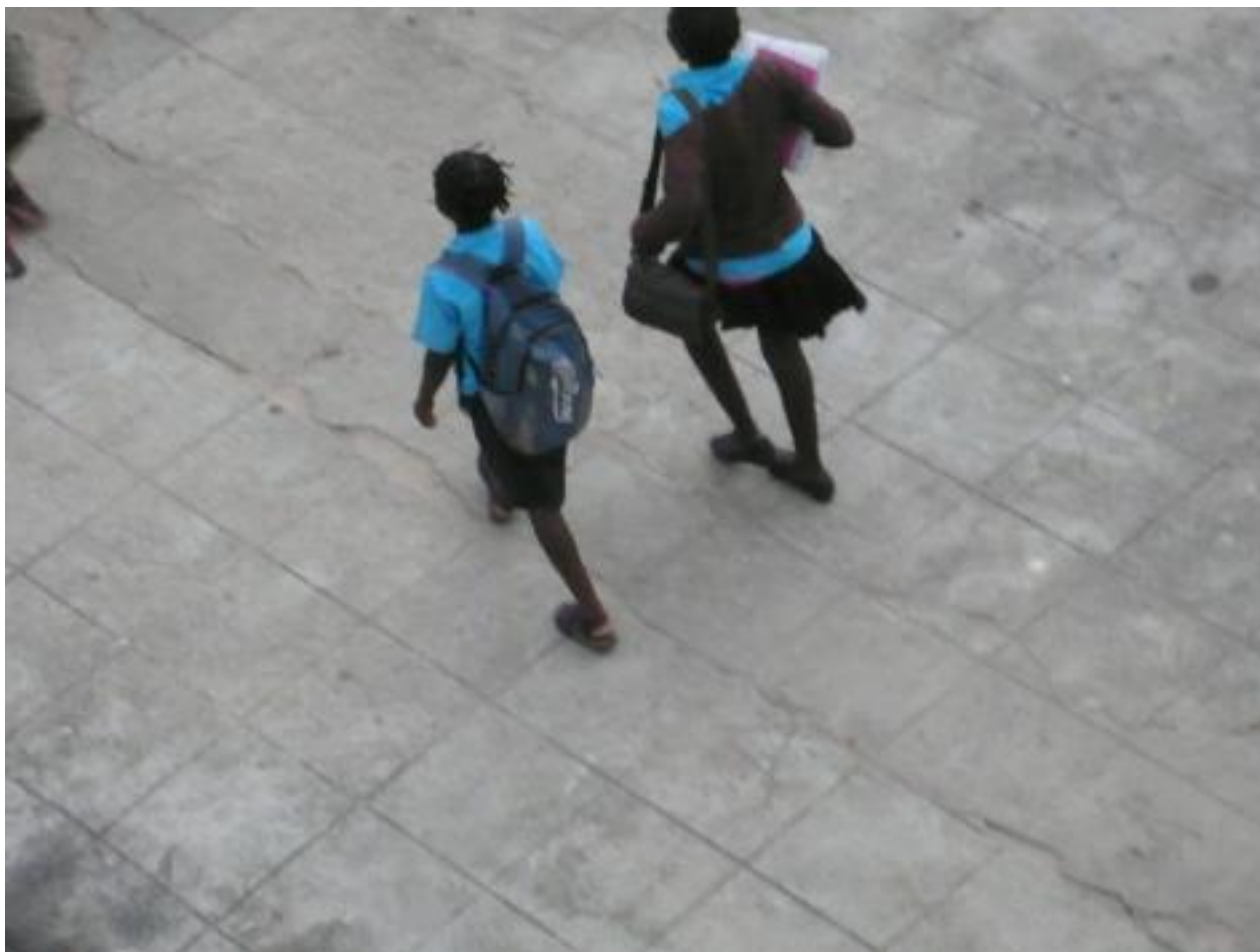
**Que apoia e fomenta a liberdade dos  
projetos educativos**

**Nunca os pode substituir, destruir ou  
absorver.**

**não há educação neutra; o Estado não promove educação neutra; educa com um ideário e com um catálogo de regras muito claro, para a obediência, a submissão, a repetição e a imitação.**

**é preciso mudar a ideia que se tem da  
utilidade da educação**





ela serve para qualificar os portugueses e  
preparar os jovens qualificados para a  
nossa economia!

e para fortalecer a nossa competitividade  
na Europa!

para fomentar uma cidadania ativa!

a educação tem primariamente de escapar  
às múltiplas utilidades imediatas, de outro  
modo,

ela não instrui, conforma

não emancipa, domestica

não promove, canaliza

o “ser para o consumo”

o “ser para a eficiência”

o “ser para o espetáculo”

**A escola deve preservar o seu silêncio  
(no meio de um ruído ensurdecedor)**

**Deve obrigar os alunos a travar  
(para saborearem uma cultura  
científica)**

**deve ajudar a formular o pensamento  
crítico**

**(diante da profusão vastíssima de  
utilidades)**

**Deve afirmar a sua cultura, com outros  
tempos e modos,**

**Deve servir para as inutilidades  
(sem transbordar a sua missão)**

a escola serve (missão principal)  
(em cooperação com as famílias)  
para transmitir às novas gerações o  
thesaurus cultural herdado do passado  
e, assim, educar cada pessoa para a  
liberdade, autenticidade, participação  
social

**a família é essa escola de humanismo  
mais completo e mais rico**

**em que os pais são chamados a exercerem  
a sua autoridade**

**irrenunciável**

**como um exercício que proporciona aos  
filhos uma liberdade responsável**

**as escolas cooperam com as famílias e  
não o contrário**



**Apregoamos o “desenvolvimento integral da  
pessoa humana”**

**Mas onde é que ele fica? na gaveta? para mais  
tarde? logo se vê, que agora não temos tempo  
para isso?**



**Estamos a promover  
um grave reducionismo epistemológico  
e um esvaziamento ontológico da educação  
(o ser, o sentido, a axiologia, ...)  
e isso é que retira potencialidades e subtrai  
esperança  
aos investimentos gigantescos que fazemos  
em educação escolar**

a Unesco diz que a educação escolar deve tudo investir em “conferir a todos os seres humanos a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação de que necessitam para desenvolver os seus talentos e permanecerem, tanto quanto possível, donos do seu destino”.

**Estamos a destruir ou a acrescentar valor humano com a escolarização?**

**Estamos a responder aos desafios ou a fugir em frente (mais avaliações e mais exames!)?**

**Estamos a fechar os olhos, cheios de medo!**

**A humanidade é fogo! A liberdade queima!**

**Sem liberdade,**

**Sem Estado de direito respeitador dos  
princípios da dignidade da pessoa humana**

**Não há educação de verdade, nem verdade  
na educação que se promove.**

**o bem público educacional de uma sociedade**

**não é a sua “escola pública”; o Estado não detém qualquer monopólio na promoção do bem publico educacional.**

**O “Estado Social” configura uma sociedade não social, mas estatal-dependente.**

**O Estado deve garantir um sadio serviço público de educação de qualidade.**

**O futuro da escola não-estatal anda e andarà  
de braço dado com o futuro da escola  
estatal.**

**As questões de fundo são as mesmas e as de  
superfície também.**

**(liberdade, autonomia, respeito)**



**“Só uma esperança credível pode ser a alma da educação, como de toda a vida.”**

**“Na raiz da crise da educação encontra-se, de facto, uma crise de confiança na vida.”**

**Bento XVI**

**vivemos um tempo novo aberto**

**fascinante**

**de afirmação da nossa singularidade**

**e da nossa interdependência**

**da cooperação**



**“2045: os computadores irão ser capazes de pensar mais rápido e fazer mais conexões instantâneas do que o cérebro humano”**



**“Aqueles que passam por nós  
Não vão sós, não nos deixam sós,  
Deixam um pouco de si, levam um  
pouco de nós.”**

**Saint-Exupéry**











